

# Analisi dei bisogni e albero dei problemi in un progetto Erasmus + scuola

MARA BONITTA

Learning Day Erasmus+ Scuola.  
Milano, Palazzo Pirelli, 28 ottobre 2019

**A CHE COSA SERVE UN PROGETTO ?**

**A**



**B**

**A PRODURRE UN MIGLIORAMENTO  
STABILE E CONCRETO PER I BENEFICIARI**

# DA DOVE PARTIRE ?

**1- Analisi della situazione esistente  
(contesto e stakeholders)**

**2- Analisi esaustiva della problematica  
rispetto alla quale si vuole intervenire**

**3. Cause dirette del problema che rendono  
necessaria l'azione progettuale**



## COME MUOVERSI ?

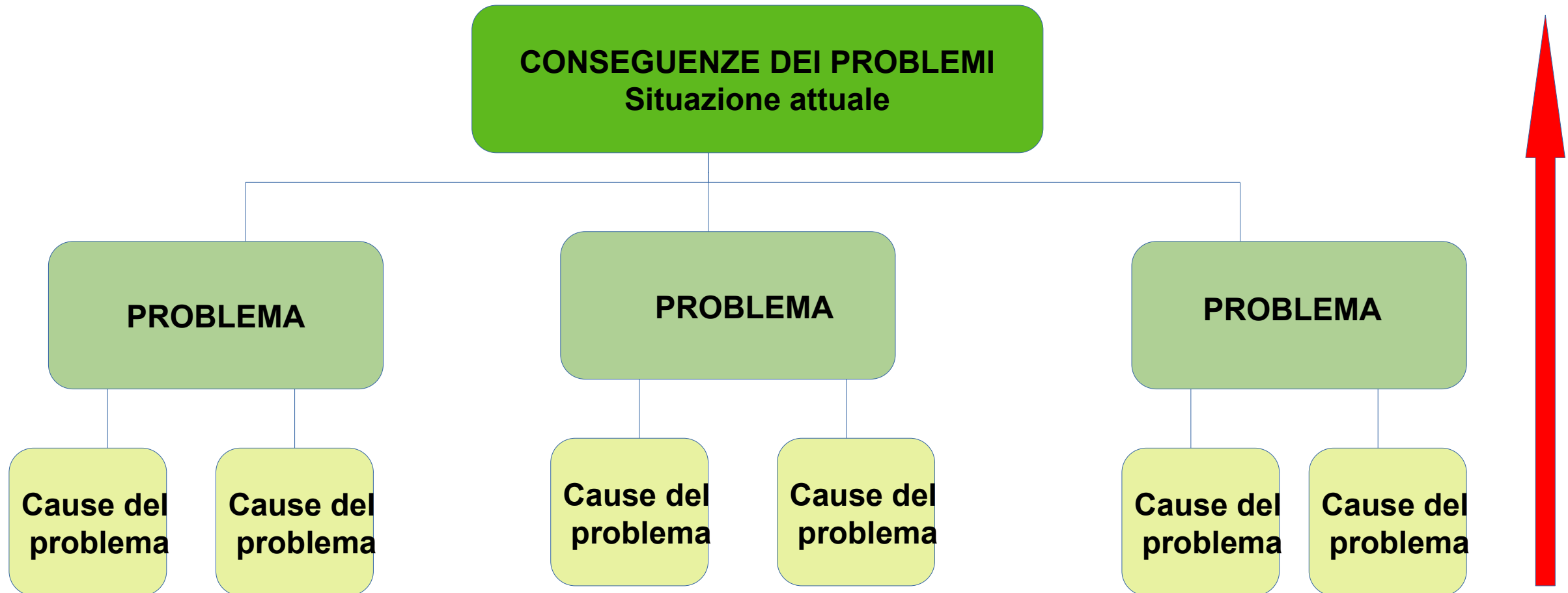


**1- Identificazione relazioni causa-effetto  
presenti nel contesto**

**2- Rappresentazione effetti negativi di una  
determinata situazione  
e le sue cause**

**3- COSTRUZIONE ALBERO DEI PROBLEMI**

# ANALISI DEI PROBLEMI E RELAZIONI CAUSA-EFFETTO TRA UNA SITUAZIONE DI BASE E UNA CONSEGUENZA NEGATIVA



# UN ESEMPIO



# 5 REGOLE + 1 PER SCRIVERE I PROBLEMI

1. SCRIVETE UNA FRASE CON SOGGETTO + VERBO

2. EVITATE IL CONCETTO “NON C’E’ SOLUZIONE”

3. EVITATE DI GENERALIZZARE. SIATE SPECIFICI

4. NON CONFONDETE LA CAUSA CON L’EFFETTO

5. PRECISATE DI CHI E’ IL PROBLEMA

# LA QUINTA REGOLA

LESS  
IS  
MORE



**QUALI STRUMENTI  
USARE  
NEL CONCRETO ?**

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



**Sistema Nazionale  
di Valutazione**



SCUOLE



DIRIGENTI



DOCENTI

**Misura ciò che è misurabile,  
ciò che non è misurabile  
rendilo tale.**

Galileo Galilei

# E PER ERASMUS PLUS ?

**L'ANALISI DELLE PROBLEMATICHE  
DEVE ESSERE  
ESAUSTIVA**



**GLI OBIETTIVI DEVONO ESSERE AFFERMATI  
IN TERMINI DI BENEFICI PER  
I GRUPPI DESTINATARI**



**IL PROGETTO DEVE ESSERE CONNESSO  
CON GLI OBIETTIVI SETTORIALI, NAZIONALI  
ED EUROPEI  
(= PERTINENZA)**

# IN ERASMUS PLUS

## Criteri di valutazione qualitativa KA1

### 1. Pertinenza del progetto: 30 punti

La pertinenza della proposta rispetto a:

- gli **obiettivi dell'azione**
- le **necessità e gli obiettivi delle organizzazioni partecipanti e dei singoli partecipanti, specificati nel piano di sviluppo europeo**

## Criteri di valutazione qualitativa KA2

### 1. Rilevanza / Pertinenza del progetto (massimo 30 pt)

- **Pertinenza rispetto agli obiettivi e le priorità dell'azione**
- **Analisi dei bisogni autentica e adeguata**

# QUALCHE ELEMENTO DI VALUTAZIONE

## Key Action 1: Mobility of individuals

<p>The relevance of the proposal to the needs and objectives of the participating organisations and of the individual participants</p>	<p>The proposal identifies and addresses clearly specified needs of the applicant school in terms of professional development of staff. It also describes how the project will be aligned with the profile of the school education staff who are to be selected.</p>
--	--

## Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

<p>The extent to which the proposal is based on a genuine and adequate needs analysis</p>	<p>The proposal proves that a solid analysis, drawing on existing knowledge, know-how and practice, has been carried out to identify needs of the target group(s), and organisations.</p> <p>The needs identified are relevant for the field under which the proposal was submitted and are clearly linked to those priorities of the Action that the project intends to meet.</p>
---	--

## LA PERTINENZA RISPETTO ALLE PRIORITA' SETTORE SCUOLA ANNO 2019

**Consolidamento del profilo delle professioni dell'insegnamento, tra cui, in particolare, docenti, dirigenti scolastici e formatori degli insegnanti, ad esempio:**

- sostenere i docenti nello sviluppo di metodi di insegnamento e valutazione innovativi

**Promozione di un approccio comprensivo all'insegnamento e all'apprendimento, sulla base delle crescenti diversità linguistiche nelle scuole, ad esempio,**

- incoraggiare l'apprendimento e la consapevolezza precoce delle lingue

**Affrontare il problema dell'abbandono scolastico e delle condizioni di svantaggio, consentendo il successo di tutti gli studenti, inclusi i bambini provenienti da un contesto migratorio**

<http://www.erasmusplus.it/scuola/parteneriati-per-scambi-tra-scuole-ka229/>

# LA PERTINENZA RISPETTO ALLE PRIORITA' SETTORE VET ANNO 2019

## Priorità europee orizzontali rilevanti per il contesto nazionale

1. **Inclusione sociale:** sarà data priorità alle azioni che affrontano le questioni legate alla diversità e promuovono – in particolare attraverso approcci innovativi ed integrati – la consapevolezza di valori condivisi, l'uguaglianza, inclusa la parità di genere, la non discriminazione e l'inclusione sociale, anche per i soggetti con difficoltà di salute, attraverso attività di istruzione, formazione, gioventù e sport. Il Programma sosterrà progetti che mirano a favorire lo sviluppo di competenze sociali, civiche ed interculturali, la sicurezza online, il benessere in ambito digitale e che combattono le discriminazioni, la segregazione, il razzismo, il bullismo (incluso il cyber-bullismo), la violenza, le fake news e altre forme di disinformazione online. Il Programma, inoltre, sosterrà e valuterà nuovi approcci alla riduzione delle disparità nell'accesso e nell'utilizzo delle tecnologie digitali nell'istruzione formale e non-formale. Particolare attenzione sarà rivolta al contrasto alle differenze di genere nell'accesso e nell'utilizzo delle tecnologie digitali ed in relazione al perseguimento di percorsi di studio e carriera in ambito nuove tecnologie da parte delle studentesse.

# QUALCHE ESEMPIO 1

## E. Description of the Project

Please explain the context and the objectives of your project as well as the needs and target groups to be addressed? Why should this project be carried out transnationally?

In piena economia della conoscenza e rivoluzione digitali, l'innovazione tecnologica evolve con ritmi esponenziali tali da generare una domanda altrettanto importante di conoscenze/competenze trasversali e fortemente innovative; tale dinamica, a livello europeo e nazionale ha generato uno squilibrio tra la domanda e l'offerta di tali competenze, con conseguenze negative sullo sviluppo dei sistemi produttivi dei paesi, nonché sulla adeguata occupabilità delle giovani generazioni.

Dall'altra parte l'informatizzazione dei processi formativi fatica ad affermarsi: come rivela l'Ocse, le scuole 2.0 in Italia sono il 6%, a fronte di una media UE del 37% e c'è una media di 6 PC ogni 100 studenti; i dati evidenziano una carenza che penalizza soprattutto gli studenti svantaggiati: come afferma l'indagine Pisa 2012 "il digital divide", cioè il divario tra chi ha accesso alle tecnologie dell'informazione e chi ne è parzialmente/totalmente escluso, sembra essersi spostato dalla differenza di possibilità di accesso alle ICT, all'utilizzo che gli studenti ne fanno, e penalizza in particolare gli studenti svantaggiati ed a rischio di abbandono precoce.



# QUALCHE ESEMPIO 2

## E. Description of the Project

Please explain the context and the objectives of your project as well as the needs and target groups to be addressed? Why should this project be carried out transnationally?

The project that we want to achieve aims to support the development and dissemination of best practice regarding the activities of dissemination and use of existing educational models through the implementation of joint activities between three countries of the European Union. We intend to create professional skills through structured training and self-reflexive. This is, moreover, the orientation indicated by the European Commission (2004: report Teacher Matter), "withholding" competent teachers in educational systems. The use of good practice in education and teachers with innovative methodologies, represents a multidisciplinary strategy.

exchanges of experience. Through the creation of a transnational network of schools we want to increase the ability to compare practical ideas and ways of working. Teachers and students are called to direct confrontation on the mode and learning methodologies typical of national educational institution (other country classification) and integrated methodologies with technological tools being used: PC, LIM or using BYOD devices. The project is targeted to high school students and their teachers. Students will discuss about the different possibilities of use daily for educational and instructional technologies, enabling them to discover new uses for known technologies, or for educational purposes. At the same time the teachers will learn daily how technologies can be used for educational purposes, offering them new ways to interact with their students. All this will serve to create a virtuous cycle of interactive learning through media.



## QUALCHE ESEMPIO 3

### E. Description of the Project

Please explain the context and the objectives of your project as well as the needs and target groups to be addressed? Why should this project be carried out transnationally?

The partners in preparation of this proposal conducted a brief but very valuable analysis (with questionnaires) in their schools (or in schools which are associated partners) and the data confirm the importance of this project. Some of the results (even if it must be underlined that the samples are not representative of the schools population but are statistically significant in term of having enough data to ensure confidence in results) are worth to be mentioned:

-93% in IT, 92% in NL, 90% in ES, 95% in BG and 90% in PT of teens users of the social networks share their real name and almost the same percentage share pictures of themselves. Some share also their personal mobile number and an average of about 30% share videos of themselves

-Most of the students witnessed unpleasant behavior "frequently" and an average of 55% perceived forms of violation of the HRs in the social media

-An average of 29% have been contacted by someone they don't know while an average of 24% have had private or embarrassing info made public without their permission (for more details about the results see the section PREPARATION)

Anyway the research found that young people (but also their parents and teachers) are generally aware that the use of Social networks can give rise to risks, however there's a worrying lack of understanding of the nature of the risks related to the violation of the HRs that can have also legal consequences. For these reasons the project aims to



*Grazie per l'attenzione !*