

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E DECLINAZIONE DELLE ATTIVITA' IN UN PROGETTO ERASMUS +

Caterina Runfola

Learning Day Erasmus+ Scuola.
Milano, Palazzo Pirelli, 28 ottobre 2019

Come costruire gli obiettivi

Gli obiettivi nascono dalla definizione di due aspetti:

Dai bisogni evidenziati

Quando si elabora un progetto KA1 , si procede all'analisi dei bisogni della scuola (workshop n.1)

Dai problemi analizzati

L'analisi avviene nella redazione di un progetto KA2, quando si struttura l'albero dei problemi (workshop n. 1)

Queste due peculiarità ci spingono , quindi , a partire da punti di debolezza per trovare le possibili soluzioni di trasformazione delle criticità in opportunità.

Esempio costruzione di obiettivi nel progetto KA1

Nella domanda del formulario, si associano, come si vede chiaramente, gli obiettivi ai bisogni , agli scopi e alle aree di miglioramento.

Ecco una struttura tipo che potrà aiutarvi :



Partiamo dai bisogni

- a) bisogno di inclusione dei soggetti migranti che necessitano di un'accoglienza linguistica ma anche e soprattutto sociale
 - b) bisogno di modernizzazione delle metodologie didattiche, soprattutto nell'ottica dell'insegnamento attraverso l'uso delle ICT, in attuazione del PNSD, voluto dalla Legge 107/2015.
- (*suffragati da dati statistici*)



Dove possiamo trovare i dati statistici utili per suffragare i nostri bisogni?

[INVALSI](#)

[ISTAT](#)

[EUROSTAT](#)

Quali strumenti ?

Quali strumenti per effettuare una chiara, analitica e dettagliata analisi dei bisogni e dei problemi?

PTOF

RAV

INVALSI

BILANCIO
SOCIALE

PDM

Dai bisogni alle aree di miglioramento..

Partiamo dai bisogni

a) bisogno di inclusione dei soggetti migranti che necessitano di un'accoglienza linguistica ma anche e soprattutto sociale

b) bisogno di modernizzazione delle metodologie didattiche, soprattutto nell'ottica dell'insegnamento attraverso l'uso delle ICT, in attuazione del PNSD, voluto dalla Legge 107/2015.

(*suffragati da dati statistici*)

1. AREA INCLUSIONE

L'area inclusione è predominante all'interno del nostro progetto.

Per questo, ci serviremo anche dell'uso delle ICT, in relazione a quanto indicato nel PNSD #6: Politiche attive per l'uso del BYOD e dell'#14, relativo alla Digital Citizenship, all'#25, che riguarda la formazione dei docenti.

..per arrivare agli obiettivi

AREA INCLUSIONE

Obiettivo:

Percorsi inclusivi implementati, anche con l'aiuto delle ICT, che possano supportare i percorsi educativi formali e non formali, in riferimento alle categorie più deboli e che necessitano di una formazione accogliente ed equa.

Ad ogni bisogno va associata un'area di miglioramento, identificata da un obiettivo.

Obiettivo generale e obiettivo specifico

Obiettivo: cambiare in positivo una situazione critica e problematica attraverso le attività del progetto

Obiettivo Generale: il beneficio a lunga durata che i destinatari e la collettività potranno avere attraverso il progetto.

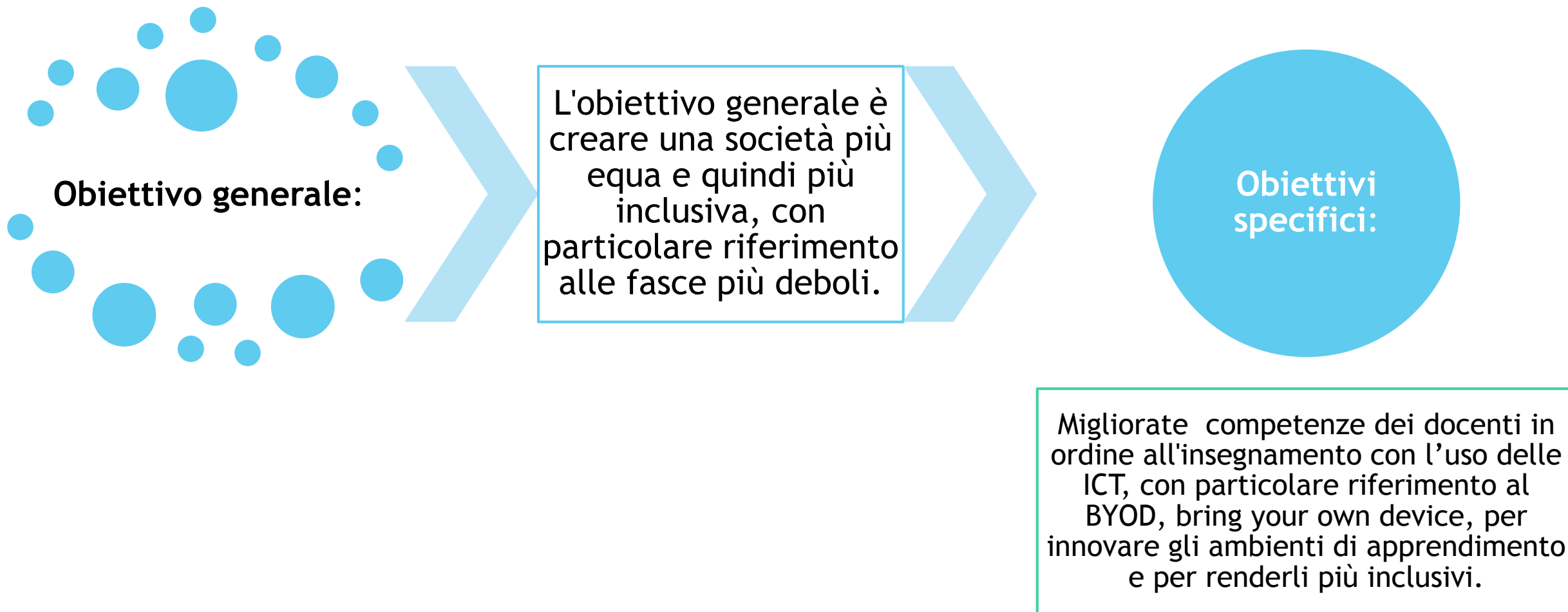
In genere, va descritto **all'infinito**.

Obiettivo Specifico è connesso ai problemi specifici che si intendono risolvere, ai bisogni specifici.

In genere, va descritto al **participio passato**.



Quindi, nel nostro esempio.....



Come costruire gli obiettivi all'interno di un partenariato strategico?

Partiamo dal nostro albero dei problemi (workshop 1) e trasformiamolo in POSITIVO

Gli studenti non hanno spirito critico e senso civico

Gli studenti studiano le discipline e non hanno una visione trasversale

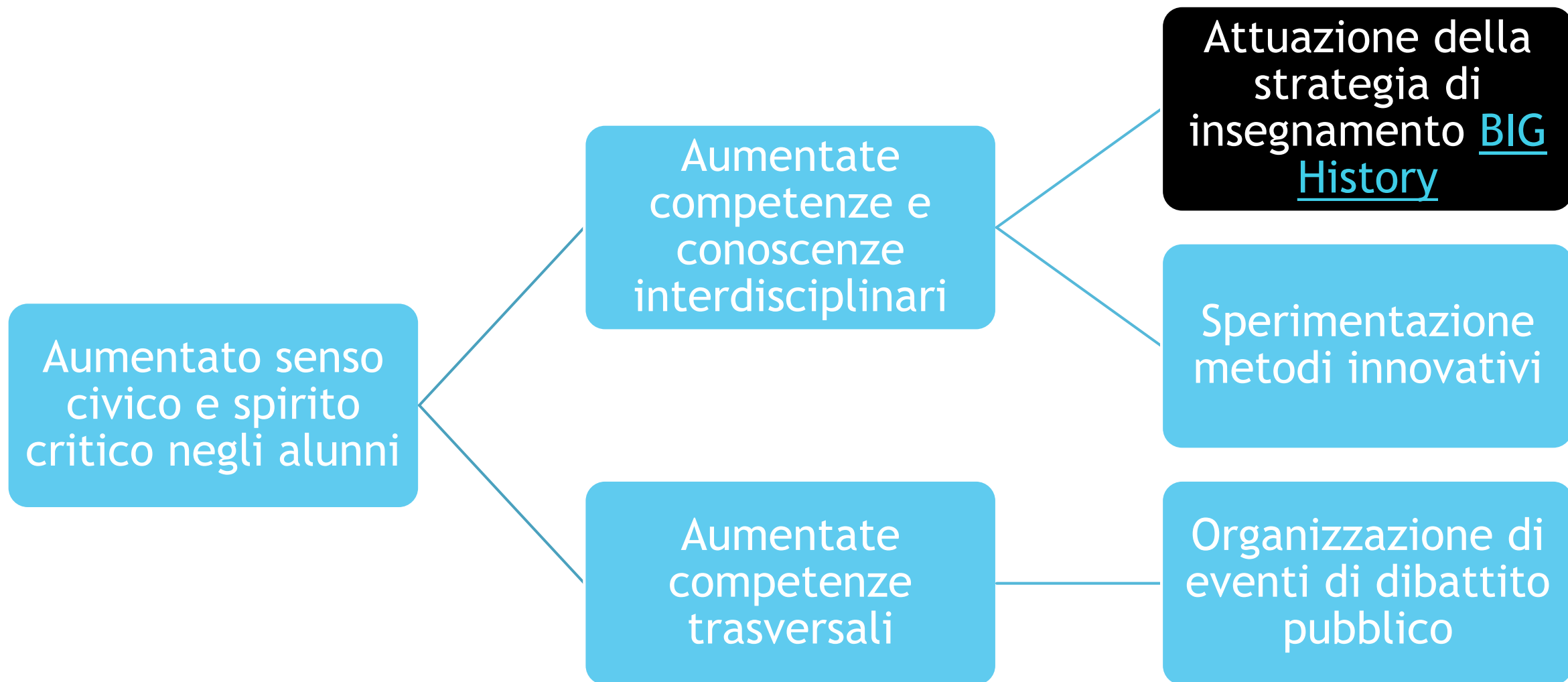
Le skills personali non sono abbastanza sviluppate

Le discipline non sono collegate tra loro

Gli studenti non sono abituati a dibattere su tematiche trasversali

Il curriculum scolastico è legato alla disciplina

Albero degli obiettivi

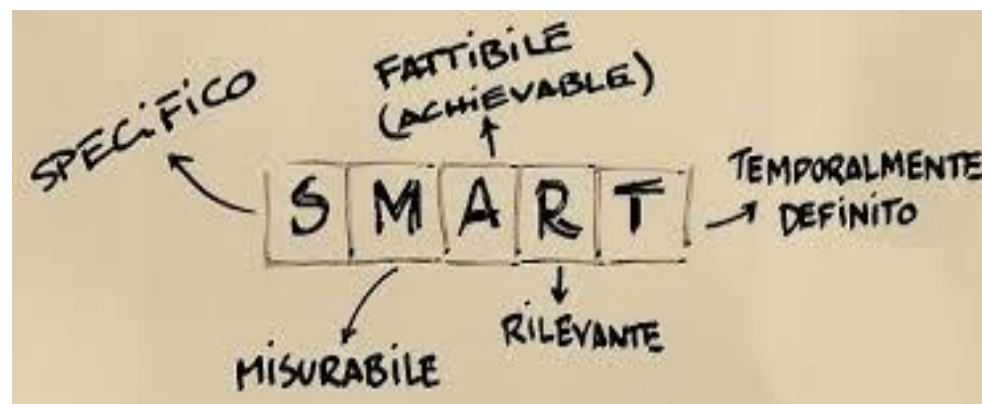


Dagli obiettivi alle attività

Una volta verificato che gli obiettivi siano coerenti con quelli del programma e dell'azione di riferimento, possiamo iniziare a declinare le attività.

Attenzione!

Gli obiettivi devono essere SMART



Soprattutto , devono essere misurabili (workshop dedicato)

Schema per declinare le attività

Obiettivo Why	Attività	Risultati	WHO Chi è responsabile	WHOM Target	WHAT Cosa si fa	WHERE Dove	WHEN Quando	HOW Metodologia e strumenti
OBIETTIVO 1 Indicare l'obiettivo	Declinare tutte le attività che si intendono realizzare	Ad ogni attività registrare i RISULTATI tangibili e non tangibili che si intendono raggiungere	Indicare la responsabilità del pacchetto di lavoro che serve per raggiungere l'obiettivo	Indicare il target diretto e indiretto	Entrare nello specifico delle attività, spiegando i contenuti	Indicare il luogo dove si svolge l'attività	Indicare il tempo, che ci permette, poi, di costruire il Gantt	Indicare le strategie, le metodologie didattiche e gli strumenti che si intendono utilizzare per ogni attività

Quindi, per ritornare al formulario

Corsi reperibili su [SEG](#)

Declinazione attività di formazione in KA1

Area inclusione:

Sono stati individuati cinque corsi dedicati all'inclusione dei migranti e, in generale, all'educazione e ai metodi didattici in contesti multiculturali.

Questi corsi si svilupperanno durante il primo anno di progetto, perchè si intende valorizzare l'impatto e la disseminazione nei successivi sei mesi, e predisporre un impianto di sostenibilità per il futuro.

E' il cuore del nostro progetto e quindi vorremmo averne particolare cura.

1. Diverse Classroom Student's diversity benefitting social diversity
Special focus on key competences and cooperative learning in multicultural/diverse groups-, un corso di gg.5 in Islanda dal al..... E' centrato sull'apprendimento attivo e cooperativo.

Quindi, per ritornare al formulario

Declinazione attività in KA2

Le attività di progetto saranno suddivise in base agli obiettivi indicati:

Obj.1 – aumentate competenze e conoscenze interdisciplinari degli studenti

Attività 1. realizzazione di un corso per docenti sulla Big History

Attività 2. applicazione di Unità Didattiche sulla Big History

Attività 3. mobilità studenti a Cipro

Obj.2 – aumentate competenze trasversali

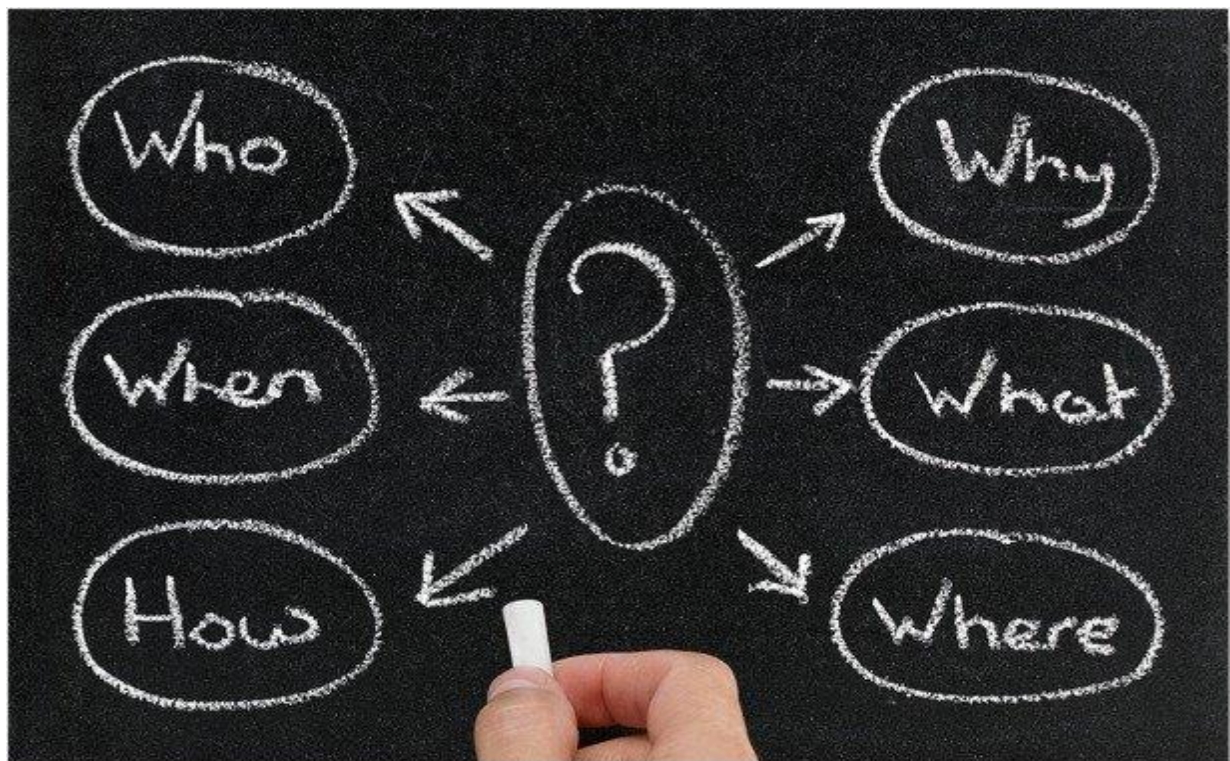
Attività 1. realizzazione di percorsi di [Debate](#)

Attività 2. mobilità studenti stranieri in Italia

La teoria

Per la declinazione delle attività, ci serviamo della teoria delle 5W + How

Al posto di why, che è il nostro obiettivo inserito in tabella, ho evidenziato whom, ossia il target di riferimento



Ad ogni attività si agganciano i risultati

Ad ogni attività, che sia di formazione KA1 , che sia all'interno di un progetto KA2, che sia un'attività di sistema (project management, valutazione, monitoraggio, etc.), è indispensabile abbinare i RISULTATI che possono essere:

- TANGIBILI, ossia visibili e concreti
- NON TANGIBILI, ossia non visibili e non concreti



Risultati KA1

Learning
outcomes:
risultati che si
verificano al
termine di un
percorso
formativo

Non dimentichiamo
di inserire le soft
skills.

This course provides the general knowledge and understanding required to understand and manage key elements of health and safety in educational institutions such as school, universities and adult education centres. The course can be attained by principles, managers and staff. By the end of the course, delegates will have acquired capabilities to:

- recognise safety and health hazards and assess risks in educational institutions
- apply key health and safety controls
- ensure that adequate health and safety training and supervision of staff is provided
- identify what actions should be taken when incidents involving injury or damage occur
- communicate effectively on safety and health issues

The participants will:

- Understand the significance of Health and Safety
- Know the legal requirements & responsibilities
- Learn what a risk is and how to identify it in educational institutions
- Learn how to control risks in in educational institutions
- Learn how to implement H&S measures easily and cost efficient
- Learn how to manage H&S and your personnel
- Learn how to investigate accidents and take measures to avoid same incidences
- Be confident that you can keep everyone safe

Risultati KA2

Sono i risultati concreti di un'attività:

- Materiali di un corso
- Piattaforma
- E-book
- Linee guida
- Poster
- Padlet

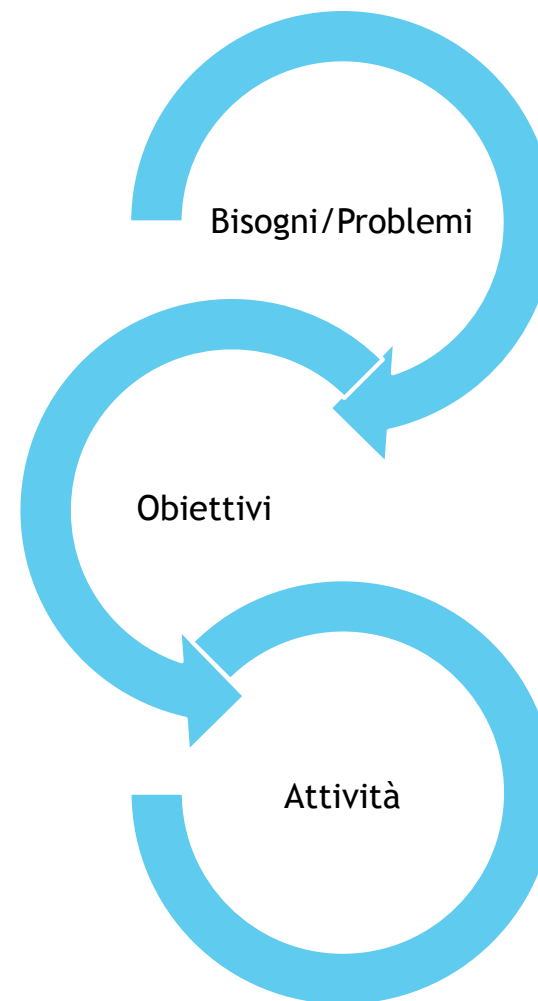
Alcuni risultati possono essere definiti Intellectual Outputs se hanno una certa rilevanza e inseriti in un KA201.

Risultati KA2

Sono risultati non tangibili:

- l'aumento delle competenze linguistiche
- l'aumento della motivazione
- Il miglioramento delle prestazioni
- l'aumento dell' autostima

Sintesi del nostro lavoro



Declinare le attività con le 5w +how

Aggiungere i risultati

Buon lavoro!

QUALCHE CONSIGLIO PER PROGETTARE
(clicca sulle sigle)

